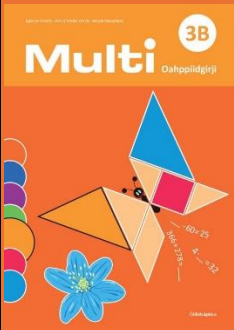
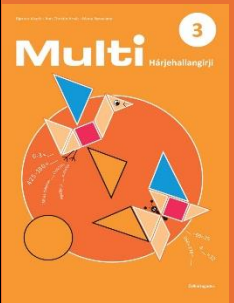


Periode 1 Uke 35-4	Læremiddel og innhold	Kunnskapsløftet sier	
		Kompetansemål:	Læringsmål:
August-September Uke: 35-40 Høstferie i uke  	Multi 3a s. 6-37 Multi øvebok s. 4-18 Kap 1: Tallene til 1000 - Diagram - Tresifrede tall - Tell videre - Tallenes rekkefølge <i>Kan du dette?</i>	Mål for opplæringen er at eleven skal kunne - utvikle og bruke hensiktsmessige strategier for subtraksjon i praktiske situasjoner - utforske og forklare sammenhenger mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hoderegning og problemløsning - beskrive likhet og ulikhet i sammenligning av størrelser, mengder, uttrykk og tall og bruke likhets- og ulikhetstegn - utforske likevekt og balanse i praktiske situasjoner, representere dette på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene	Eleven skal kunne - Organisere og telle opp data, og vise data i et søylediagram. - Lese av et søylediagram - Telle opp mengder opp til 1000 - Veksle mellom sifferverdi og tallverdi for tresifrede tall, og lese og skrive tresifrede tall, med tallord og med symboler, også på utvidet form - Legge til og trekke fra et helt antall tiere eller hundrere til tresifrede tall - Lese av og plassere tall på ulike tallinjer opp til 1000, og plassere tall omtrentlig på tallinjer hvor få tall er avmerket - Runde av tresifrede tall til nærmeste tier og til nærmeste hundrer - Sammenligne tresifrede tall og skrive tall i stigende rekkefølge
Oktober-November Uke: 41-42, &44-46	Multi 3a s. 38-69 Multi øvebok s. 24-40 Kap 2: Addisjon og	Mål for opplæringen er at eleven skal kunne utvikle og bruke hensiktsmessige strategier for subtraksjon i praktiske situasjoner	Eleven skal kunne - Løse oppgaver med addisjon og subtraksjon av tresifrede tall i hodet - Gjøre overslag og regne omtrentlig svar på addisjons- og subtraksjonsoppgaver med

Samisk språkuke i uke 43	subtraksjon • Hoderegning • Skriftlig addisjon • Skriftlig subtraksjon • Modelltegning • <i>Kan du dette?</i>	• utforske og forklare sammenhenger mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hoderegning og problemløsning	tresifrede tall • Løse addisjonsoppgaver på ulike måter, også med oppstilt metode, med og uten veksling • Løse subtraksjonsoppgaver på ulike måter, også med oppstilt metode, med og uten veksling • Løse praktiske oppgaver med addisjon og subtraksjon med tresifrede tall • Lage modeller til å illustrere tekstoppgaver med addisjon og subtraksjon
November- Desember Uke: 47-50 To planleggings- dager i uke 47.	Multi 3a s.70-95 Multi øvebok s.44-51 Kap 3: Måle masse og lengde • Sammenlikne og måle masse • Kilogram og gram • Måle lengde • Meter og centimeter • <i>Kan du dette?</i>	Mål for opplæringen er at eleven skal kunne • beskrive likhet og ulikhet i sammenligning av størrelser, mengder, uttrykk og tall og bruke likhets- og ulikhetstegn • utforske likevekt og balanse i praktiske situasjoner, representere dette på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene • bruke ulike måleenheter for lengde og masse i praktiske situasjoner og begrunne valget av måleenhet	Eleven skal kunne • Anslå og sammenligne vekt, samt måle med balansevekt • Anslå og måle vekt med kg og g • Anslå og måle lengder med m og cm, og gjøre om mellom m og cm

Desember- Januar Uke: 51,2-4	Multi 3a s. 96-119 Multi øvebok s. 58-70 Kap 4: Multiplikasjon • Hva er multiplikasjon? • 2-,5- og 10 gangen • 3- og 4- gangen • Vi øver multiplikasjon • <i>Kan du dette?</i>	Mål for opplæringen er at eleven skal kunne • utforske multiplikasjon ved telling • eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i hverdagssituasjoner • representere multiplikasjon på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene • bruke kommutative, assosiative og distributive egenskaper til å utforske og beskrive strategier i multiplikasjon	Eleven skal kunne • Forstå sammenhengen mellom gjentatt addisjon og multiplikasjon opp til 6-gangen • Løse praktiske multiplikasjonsoppgaver opp til 6-gangen • Bruke multiplikasjon til å finne antall ruter i rutenett • Løse multiplikasjons-oppgaver ved å hoppe på tallinje • Løse oppstilte multiplikasjonsoppgaver opp til 6-gangen
--	---	---	--

Periode 2 Uke 5-24	Læremiddel og innhold	Kunnskapsløftet sier	
		Kompetansemål:	Læringsmål:
Januar- Februar Uke: 5-7  	Multi 3B s. 4-23 Multi øvebok s. 74-82 Kap 5: Talljakt • Det ukjente tallet • Tallfølger • Regler • <i>Kan du dette?</i>	Mål for opplæringen er at eleven skal kunne • utforske og forklare sammenhenger mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hoderegning og problemløsning • eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i hverdagssituasjoner • beskrive likhet og ulikhet i sammenligning av størrelser, mengder, uttrykk og tall og bruke likhets- og ulikhetstegn • utforske likevekt og balanse i praktiske situasjoner, representere dette på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene	Eleven skal kunne • Forstå likhetstegnet og finne verdier som balanserer en likning • Finne verdier som passer i en ulikhet • Videreføre tallmønstre med opptil tresifrede tall der det samme tallet legges til eller trekkes fra for hvert ledd • Regne ut verdien når tall settes inn i en regel • Finne passende regel til et sett med tallpar
Februar- April Uke: 8-13, 15 Vintertema- dager i Mars/April	Multi 3B s.24-63 Multi øvebok s. 86-106 Kap 6: Multiplikasjon og divisjon	Mål for opplæringen er at eleven skal kunne • utforske multiplikasjon ved telling • eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i hverdagssituasjoner • representere multiplikasjon på ulike måter og oversette mellom de ulike	Eleven skal kunne • Bruke ei tom tallinje til å addere og subtrahere tosifrede tall • Løse praktiske multiplikasjonsoppgaver med like grupper opp til 10-gangen • Bruke multiplikasjon til å finne antall ruter i rutenett opp til 10-gangen

Påskeferie i uke: 14 og delvis uke 15	• Praktisk multiplikasjon • Øve på gangetabell • Multiplikasjon som rutenett • Regnestrategier • Praktisk divisjon • Sammenheng mellom multiplikasjon og divisjon • <i>Kan du dette?</i>	representasjonene • bruke kommutative, assosiative og distributive egenskaper til å utforske og beskrive strategier i multiplikasjon	• Bruke ulike strategier i multiplikasjon opp til 10-gangen • Løse oppstilte multiplikasjonsoppgaver opp til 10-gangen • Løse oppgaver med fordeling av konkrete med og uten rest, opp til 6-gangen • Løse oppgaver med målingsdivisjon uten rest, opp til 6-gangen • Løse oppgaver med fordeling av penger • Forstå multiplikasjon og divisjon som motsatte operasjoner
April- Mai Uke: 16-19 Mattemaraton 1.5-31.5	Multi 3B s.64-89 Multi øvebok s.110-122 Kap 7: Rutenett og koordinatsystem • Bevege seg i rutenett • Lese av og plassere i rutenett • Koordinatsystemet – lese av og	Mål for opplæringen er at eleven skal kunne • eksperimentere med og forklare plasseringer i koordinatsystemet • lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill knyttet til koordinatsystemet	Eleven skal kunne • Beskrive bevegelse i rutenett. Lese av og plassere i rutenett. • Beskrive bevegelse i koordinatsystem. Lese av og plassere i koordinatsystem.

	plassere koordinater • Bevegelse i koordinatsystemet • <i>Kan du dette?</i>		
Mai- Juni Uke: 20-24 Mattemaraton 1.5-31.5	Multi 3B s. 90-119 Multi øvebok s. 126-140 Kap 8: Regning • Overslag og avrunding • Regne med addisjon og subtraksjon • Regne med multiplikasjon og divisjon • Modelltegning • <i>Kan du dette?</i>	Mål for opplæringen er at eleven skal kunne • utvikle og bruke hensiktsmessige strategier for subtraksjon i praktiske situasjoner • utforske og forklare sammenhenger mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hoderegning og problemløsning • utforske multiplikasjon ved telling • eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i hverdagssituasjoner • representere multiplikasjon på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene • bruke kommutative, assosiative og distributive egenskaper til å utforske og beskrive strategier i multiplikasjon	Eleven skal kunne • Runde av tresifrede tall til nærmeste tier eller til nærmeste hundrer • Gjøre overslag og finne omtrentlige svar på addisjons- og subtraksjonsoppgaver med opptil tresifrede tall • Oppstilt addisjon med tresifrede tall, med og uten veksling • Oppstilt subtraksjon med tresifrede tall, med og uten veksling • Løse praktiske og oppstilte multiplikasjonsoppgaver opp til 10-gangen • Løse praktiske divisjonsoppgaver, inkludert fordeling av penger • Bruke modeller til å løse en- og totrinns tekstopp-gaver med alle fire regnearter

Arbeidsmetoder:

- Tavleundervisning,
- Samtale
- Løse oppgaver
- Muntlig og skriftlig
- Forklare tankegangen
- Tegne til tekstoppgaver Individuelt arbeid
- Par- og gruppearbeid inne/ute
- Nettoppgaver
- Spill